

健康管理與社會關懷科實地學習博覽 2021

傑出學生獎

截止日期：2020年12月4日（星期五）

學校名稱： 潔心林炳炎中學

學生姓名		級別 [#]
英文(正楷)	中文	
CHAU SHU KI	周姝琪	中四/中五/中六

[#]請刪去不適用者

(不多於1000字，如有需要，請附加紙張填寫)

反思主題

健康與社會關懷的體驗學習 / 實地學習

根據香港統計處的資料顯示，在2016年，少數族裔人士數目達58萬人，佔香港人口約8%及較2006年顯著上升約7成，而當中約14.5%是南亞裔人士（包括印度人、巴基斯坦人及尼泊爾人）¹。很多少數族裔人士幾代人在香港扎根，土生土長，以香港為家。而在我就讀的學校裏亦有不少屬少數族裔同學，令我更想了解少數族裔在港生活的情況，以探討香港對這群弱勢社群的支援是否足夠。因此我參加了由樂施會主辦的「真人圖書館」，去訪問一些在港的南亞裔人士。

其中一位受訪者強調自己是土生土長的巴基斯坦裔香港人，她能融合於香港的生活，擁有自己的伊斯蘭教信仰和習俗，平時會以流利的廣東話及英語與人溝通，可見她能保留自己文化的同時又會適應香港的主流文化。

這位受訪者亦反映在港仍面對一些困難：語言障礙和收入低微。少數族裔在香港遇到語言障礙，令他們感到壓力和焦慮。受訪者透露因就讀以少數族裔為主的小學，因此無法打好中文根基，隨後升讀以中文為教學語言的中學時亦倍感壓力。對她來說，中文書面語和廣東語是兩種語言，實在難以掌握。即使她能說廣東語，也未能書寫出來，所以感到氣餒。根據2016年統計數字，15-24歲的少數族裔人士能書寫中文為49.7%¹，這影響了他們求職或升學的機會。

另外，少數族裔的收入低微，為口奔馳更影響家庭關係。受訪者家中的唯一收入來源是父親從事地盤工作的薪金，她與媽媽和弟弟曾因經濟問題而需要與父親分開，回到家鄉生活以節省開支。而父親亦要長時間加班，導致家人之間的見面時間非常少，父親與子女之間已經產生了隔膜。

針對少數族裔在港遇到的困難，建議可從兩方面作出改善。在消除語言障礙方面，因本港學校將收更多少數族裔的學生，政府應增撥資源讓中小學以小班教學的形式去教導少數族裔學生中文，以助他們達成更好的成績。而在扶貧方面，政府可鼓勵非政府機構發掘出社區中潛在邊緣化的少數族裔，提供實質支援去幫助少數族裔脫離貧窮，例如是設立僅供有經濟困難的少數族裔才可領取的支援金，協助他們滿足日常生活所需，或提供就業轉介服務讓少數族裔可擔任較高薪金的工作。

就本次「實地學習」的經驗，我明白到不少少數族裔都已經視香港為家，因此社會應多了解他們的需要和困難，提供合適的支援。

1. 政府統計處 - 「2016年中期人口統計香港人口概況」 網址:<https://www.byccensus2016.gov.hk/tc/Snapshot-10.html>